

Информация о работе региональной инновационной площадки в 2015-2016 учебном году муниципального учреждения дополнительного образования

«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

(Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015г. №10)

Тема проекта «Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»

Цель проекта: Выявить основные характеристики и условия реализации модели развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования, способствующего развитию индивидуальности ребенка.

Задачи проекта

1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в инновационной работе.
2. Разработать систему критериев диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности).
3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания, позволяющие эффективно выстраивать индивидуальные траектории развития детей.
4. Разработать адекватные идеи образовательного пространства, педагогические технологии и их научно- и программно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, пособия, дидактические материалы, учебно-методические комплексы и т.д.).
5. Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей в условиях учреждения дополнительного образования.
6. Разработать и апробировать в ходе региональной инновационной площадки (далее РИП) модель рефлексивного управления учреждением дополнительного образования.
7. Определить пути и формы организации инновационной деятельности как основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
8. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне авторской воспитательной системы, характеризующей традиции, стиль педагогической деятельности в образовательном учреждении и его особенности.
9. Определить пути координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования детей.

Срок реализации проекта — 2014-2019г.г.

Актуальность Исходя из реалий настоящего времени, возросших требований к практической применимости образования и необходимости подъема духовной культуры, педагогический коллектив считает, что в результатах образования должны быть отражены и знания, и уровень индивидуального психического, физического и социального развития воспитанников.

Решение этой проблемы возможно в условиях развивающего образовательного пространства, представляющего собой специально смоделированное место и условия, имеющие развивающую направленность, и выступающие в качестве многомерного социального пространства, обеспечивающего разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности сообразно индивидуальным особенностям ее физического, соматического, психического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья.

Подобное образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте, родителям - участвовать в создании (как заказчикам) широкого диапазона образовательных услуг, а организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных интересов и условий (В.И. Слободчиков, В.М. Степанов и др.).

Перспективы развития проекта Результатом проекта является создание организационно-педагогических условий, программно-методического и научно-методического обеспечения для создания развивающего образовательного пространства, сочетающего оптимальные условия для формирования индивидуальности обучающихся, личности, обладающей сформировавшейся активной гражданской

позицией, самостоятельностью, познавательной активностью, умением легко адаптироваться в различных ситуациях меняющегося мира.

Описание инновации Модель формирования целостной индивидуальности ребенка в образовательном пространстве муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского центра Краснооктябрьского района Волгограда» (далее Центр) включает как традиционные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и аналитический, так и инновационные (на основе ситуационного, субъект-субъектного, компетентностного подходов к обучению), придающие в своем единстве новые свойства педагогическому процессу:

а) усиление психологической направленности процесса обучения на ребенка, и за счет этого активизации его психической деятельности;

б) обеспечение самоактуализации и саморазвития психических свойств и качеств ребенка;

в) возможность осуществлять самоконтроль и самооценку не только учебных достижений, но и изменений в психических сферах ребенка (особенно в экзистенциальной сфере и сфере саморегуляции). Благодаря новым свойствам в процессе образовательного взаимодействия эффективнее реализуются закономерности развития психики обучающихся, эффективнее формируется индивидуальность как целостность.

В основе модели образовательного пространства Центра лежат следующие компоненты:

- пространственно-семантический компонент, охватывающий архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся;
- содержательно-методический компонент, содержащий концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, формы и методы организации образования и т.д.;
- коммуникационно-организационный компонент, включающий особенности взаимодействия субъектов образовательной среды.

– Дорожная карта проекта по этапам (алгоритм реализации)

1 этап Организационно-деятельностный 1-2-ой годы (2014/15-2015/16 уч. гг.)	2 этап Внедренческий 3-ий год (2016/17 уч. г.)	3 этап Стабилизации 4-ый год (2017/18 уч. г.)	4 этап Рефлексивно-обобщающий 5-ый год (2018/19 уч. г.)
Задачи: – Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме. – Создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. – Обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей. – Создание модели	Задачи: – Создание модели педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития детей в образовательном пространстве Центра. – Функционирование воспитательной системы Центра в условиях ОЭР. – Разработка индивидуальных программ саморазвития детей и педагогов. – Обоснование модели педагогического мониторинга эффективности РИП.	Задачи: – Стабилизация развивающего образовательного пространства детского центра, переход его в функциональный режим. – Реализация педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей. – Создание организационно-педагогических условий для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах. – Реализация индивидуальных учебных проектов для одаренных детей (включающее про-	Задачи: – Описание возможных вариантов развития образовательного пространства Центра с выделением стратегических направлений. – Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов Центра на муниципальном и региональном уровне. – Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети.

воспитательной системы Центра.		грамму индивидуального развития /роста достижений/, описание предполагаемых результатов).	– Обобщение итогов построения целостной модели учебно-воспитательного процесса, организованного по типу развивающего образовательного пространства. – Обоснование перехода на новый этап развития образовательной системы Центра.
--------------------------------	--	---	---

**Результаты 1 организационно-деятельностного этапа
(2014/15-2015/16 уч. гг.)**

Задачи	Деятельность по выполнению задач
Создание организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме.	В Центре созданы благоприятные условия для моделирования образовательной системы учреждения дополнительного образования и определены основные направления деятельности по ее созданию: 1. Творческий педагогический коллектив во главе с руководителем стабилен, открыт к инновациям. 2. Определены общие цели деятельности, перспективы, пути взаимодействия творческих объединений Центра. 3. Накоплен опыт практической деятельности по организации образовательного процесса и воспитательной работы. 4. Сформирована система разнообразных форм повышения профессиональной компетентности и развития творчества педагогов. 5. Материально-техническая база находится в состоянии развития. 6. У Центра сложились традиции. 7. Сформировались устойчивые внешние связи Центра (школы, библиотеки, организации культуры, центры молодежной политики и т.д.). Педагоги Центра определились с содержанием этапов РИП: – целенаправленно ведется обновление нормативно-правового, научно-методического, программно-методического и технологического обеспечения воспитательного процесса: –формируется пакет научно-методических и диагностических материалов нового поколения –выявляются и внедряются инновационные педагогические технологии; –повышается профессиональная компетентность; – идет изучение, обобщение передового педагогического опыта.
Создание дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	За время организационно-деятельностного этапа проведены педагогические советы, цель которых - способствовать мотивации и созданию дифференцированного программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса: 1. «Выявление развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности)» <u>«24» декабря 2014г.</u> Педагогу дополнительного образования Центра для организации образовательного процесса необходимо изучать особенности характера, интересы и увлечения своих воспитанников, их взаимоотношения с родителями, сверстниками и, конечно, особое внимание уделять выявлению способностей к своему предмету, выявлению развития этих способностей. Педагоги Центра в основном пользуются методом наблюдения и составляют для себя представление об обучающихся. Однако в настоящее время от педагога требуется документальное оформление методов, форм по выявлению и развитию способностей обучающихся в виде бланков отчетности,

анализа и т.д.

На педагогическом совете было решено ознакомиться с формами и методами по выявлению способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), физкультурно-спортивной, творческой деятельности, разработать единый бланк отчетности о выявлении способностей обучающихся с учетом и в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы на методических объединениях в структурных подразделениях обмениваться опытом по выявлению способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

2. «Повышение эффективности образовательного процесса через освоение педагогических технологий» «25» марта 2014 г.

Современные образовательные технологии служат для реализации познавательной и творческой деятельности, позволяя не только повышать качество образования, но и более эффективно использовать учебное время, уменьшая долю репродуктивной деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии используются педагогами МОУ ДЮЦ в образовательном процессе. Описание используемых технологий имеется у Буровых Н.В. и Д.В. Сиксимовой Т.Б., Носиковых А.И. и В.В., Каминской Е.Ю., Повисьма Т.Ю.

Педагоги Здвижкова Н.Ю., Попова С.А., Федоренко О.Н. Кузнецова Е.В., Зубкова И.Ф., Капустина Н.А. также описали авторские образовательные технологии. Использование образовательных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий является личным вкладом каждого педагога в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания. Необходимо каждому педагогу, анализируя свою педагогическую деятельность, вносить в портфолио личных достижений сведения об использовании в учебном процессе педагогических технологий.

На педагогическом совете было решено: внести в портфолио личных достижений сведения об использовании в учебном процессе педагогических технологий.

3. «Система диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах» «25» ноября 2015 г.

Диагностика индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах является важным компонентом учебно-воспитательной работы с учащимися, определяющим достижения ребенка в процессе обучения. Диагностики индивидуальности должны отражать особенности возрастного периода развития ребенка в целях и задачах дополнительных общеобразовательных программ. В рамках региональной инновационной площадки перед педагогами Центра стоит задача разработать систему критериев диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности).

4. «Проектирование содержания образования и воспитания в рамках региональной инновационной площадки» «16» декабря 2015 г.

В условиях региональной инновационной площадки по формированию индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования, деятельность педагога дополнительного образования должна быть направлена на формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, творческую систему обучения, духовно-нравственное развитие и гражданско-правовое становление личности.

В Центре проведена большая работа по созданию организационно-педагогических условий для реализации учебно-воспитательного процесса в инновационном режиме, разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы, авторские учебно-методические комплексы. Программы включают в себя выявление и развитие индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся. В текущем учебном году педагоги работают в учебных группах по авторским рабочим программам.

	Анализ дополнительных общеобразовательных программ показал, что в большинстве из них не уделяется достаточное внимание возрастному и разноуровневому подходу к процессу обучения. Есть ряд программ («Волшебница природа», автор Повисьма Т.Ю., «Традиции родного края. История и культура казачества», автора Буров Д.В., Бурова Н.В. и др.) в которых присутствуют элементы возрастного и разноуровневого подхода. Поэтому в работе над содержанием обучения и воспитания в условиях РИП требуется обобщение личного опыта педагогов дополнительного образования по вопросам разноуровневого подхода к образовательному процессу, внедрение программ, учитывающих темп освоения программ, выстраивающих индивидуальные образовательные траектории, что имеет особое значение применительно к одаренным детям и детям с ограниченными возможностями. 5. «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ ДЮОЦ Краснооктябрьского района в условиях региональной инновационной площадки» <u>«17» февраля 2016 г.</u> Сегодня законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей в нашей стране, претерпела существенные изменения. Дополнительное образование детей позиционируется как <i>открытое, вариативное образование</i>, как <i>социокультурная практика</i> - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования». Эти тенденции должны найти отражение в общеразвивающих программах дополнительного образования детей. В рамках региональной инновационной площадки перед педагогами МОУ ДЮОЦ стоит задача разработать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями времени.
Обеспечение максимальной возможности проявления индивидуальных склонностей детей в процессе реализации программ дополнительного образования детей.	Анализ качества образовательной деятельности осуществляется на основе отчетов педагогов, мониторинга, результатов посещенных занятий и проводимых мероприятий. Качество дополнительного образования – это педагогическое сопровождение ребенка в рамках образовательной программы и ее воспитывающий потенциал с учетом специфики и возрастных особенностей обучающихся, и ожидаемые результаты, а также выявление и развитие индивидуальных способностей. Содержание образовательного процесса строится на основе образовательных принципов (доступности, системности и т.д.), что способствует качеству образования. Мониторинг усвоения программного материала обучающихся детских объединений в учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Цель мониторинга – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ. Мониторинг проводится в различных формах, в зависимости от вида и направления деятельности: концерт, опрос, контрольное тестирование и т.д. Содержание мониторинга обучающихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Каждый педагог разрабатывал свою систему и методику оценки результатов и качества освоения программного материала. Мониторинг обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области,

как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Сравнительная таблица итоговому мониторингу прохождения программы (качество знаний, обучающихся) по учреждению за два года

Учебный год	Результаты мониторинга усвоения программного материала (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	98,9%	-	-
2014-2015	100%	-	-

В Центре работают коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив»:

«Образцовый детский коллектив» объединение «Мир бисера» декоративно-прикладного творчества, рук. И. Ф. Зубкова,

«Образцовый детский коллектив» объединение «Фантазеры» декоративно-прикладного творчества, рук. Т.Ю. Повисьма,

«Образцовый детский коллектив» казачий ансамбль «Семья», рук. Буров Д.В., Бурова Н.В.

«Образцовый детский коллектив» клуб авторской песни «Исток», рук. Носиков А.И., Носикова В.В.

«Образцовый детский коллектив» шоу-группа «Звезды», рук. Каминская Е.Ю.

Стипендиатами городской думы стали «Образцовый детский коллектив» казачий ансамбль «Семья», рук. Буров Д.В., Бурова Н.В., молодежный хореографический коллектив «Катюша», рук. Олейникова Е.Е., хореографический ансамбль «Звездочки», рук. Болякина О.Н.

Стипендиатом от «Образцового детского коллектива» клуба авторской песни «Исток», рук. Носиков А.И., Носикова В.В. стал Дуб Александр.

В 2014-2015 учебном году в объединении «Волшебница природа» появился стипендиат Волгоградской городской Думы – Бахарев Матвей.

Один из показателей качества освоения образовательной программы – результаты участия внутри учреждения, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, выставках.

Результаты участия в конкурсах, выставках за два года

№ п/п	Уровень участия	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
		СП			СП		
		художественного творчества	ИЗО и декоративно-прикладного	социально-педагогической работы	художественного творчества	ИЗО и декоративно-прикладного	социально-педагогической работы
1.	Участники районных, городских выставок, конкурсов	4	42	3	6	56	2
	Победители районных выставок, конкурсов	29	26	3	22	37	5
2.	Участники областных выставок, конкурсов	-	30	-	-	31	-
	Победители областных выставок, конкурсов	2	28	-	4	-	-

	3.	Участники всероссийских выставок, конкурсов	2	14	-	-	24	-
		Победители всероссийских выставок, конкурсов	7	4	-	4	4	-
	4.	Участники международных выставок, конкурсов	-	16	-	2	11	-
		Победители международных выставок, конкурсов	17	3	-	20	3	-
	Итого:	Участников выставок, конкурсов	6	102	3	8	122	2
		Победители	55	61	3	50	70	5
		ВСЕГО	119			125		

Следует отметить, что победителей конкурсов по сравнению с предыдущими учебными годами в целом вырос (5%).

Это свидетельствует не только о высоком уровне освоения дополнительных образовательных программ, но и о заинтересованности педагогов дополнительного образования в повышении мастерства своих воспитанников.

Создание модели воспитательной системы Центра.

Целеполагание:

1. Создана творческая группа педагогов для коллективного обсуждения и решения вопросов по проектированию и моделированию концепции воспитательной системы Центра.
2. Целенаправленно ведется работа методических объединений педагогов и творческих групп для работы над дополнительными общеобразовательными программами в рамках РИП.

Отработка содержания деятельности и структуры системы:

1. В стадии завершения процесс формулировки критериев и комплексов индикаторов – показателей практического измерения эффективности деятельности;
2. В основном создано организационно-методическое обеспечение.

Формирование структуры и содержания системы:

1. В стадии завершения процесс создания информационного банка по работе Программы.
2. Создание в методическом кабинете базы данных организационных форм, методов, приемов воспитательной работы.

Создание воспитательной системы Центра:

1. Проведены мероприятия по обучению педагогов дополнительного образования системой анализа и прогноза воспитательной работы с детьми и подростками (консультации, мастер-классы, открытые занятия, творческие мастерские, обучение на аттестационных курсах; разнообразные формы работы с родителями: конкурсы, походы, праздники, концерты).

Обновление и перестройка системы

1. Семинары, консультации, совещания, творческие мастерские, педагогические гостиные, конкурсы педагогического мастерства,
2. Планируется организация научно-практической конференции.
3. Обобщение и пропаганда опыта.

Подготовил
зам. директора по УВР
В.А. Черешнева